



**GUIA DOCENT**  
CURS 2023-24

**FITXA TÈCNICA DE L'ASSIGNATURA**

<b>Dades de l'assignatura</b>	
<b>Nom</b>	Ètica social i política
<b>Codi</b>	211042
<b>Titulació</b>	Batxillerat en Filosofia
<b>Curs</b>	Segon
<b>Semestre</b>	Segon
<b>Crèdits ECTS</b>	3
<b>Caràcter</b>	Obligatòria
<b>Mòdul</b>	Formació bàsica
<b>Universitat</b>	Ateneu Sant Pacià
<b>Horari</b>	Dimarts 12:10-13:55.
<b>Professor/s</b>	Ignasi Boada
<b>Descriptor</b>	La intenció d'aquest curs és presentar diferents tipus de relació entre la noció d'ètica i la noció de política. Farem un recorregut que no és sistemàtic ni exhaustiu. Tampoc no serà un recorregut històric en el sentit més descriptiu de la paraula. Més aviat farem esment d'alguns (pocs) autors, en la mesura que ens permetin de comprendre que la relació entre l'ètica i la política no és una relació unívoca, sinó que es presta a múltiples interpretacions. En bona part, aquestes interpretacions es deuen a la mateixa comprensió del què és la política i del què és l'ètica. De manera transversal anirem posant en relleu aspectes que ubicaran el Cristianisme enfront de cada una d'aquests paradigmes, de manera que, en la mesura que els presentem, veurem també la manera com es posiciona el pensament cristià en cada cas.
<b>Modalitat de impartició</b>	Presencial
<b>Llengua</b>	Catalana

<b>Docent</b>	
<b>Nom</b>	Ignasi Boada
<b>Departament</b>	Filosofia pràctica i humanitats
<b>Despatx</b>	5
<b>e-mail</b>	ignasibs@blanquerna.url.edu/iboada.filosofia@edusantpacia.cat

<b>Telèfon</b>	696291172
<b>Horari de tutories</b>	Dimecres de 18,45 a 19,45h.

## DADES ESPECÍFIQUES DE L'ASSIGNATURA

<b>Contextualització de l'assignatura</b>
<b>Aportació al perfil professional de la titulació</b>
Desenvolupar la dimensió social i política de l'ètica
<b>Prerequisits</b>
Cap

<b>Competències - Objectius</b>
<b>Competències de l'assignatura</b>
<b>Competències Generals</b>
<p>CG1. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir coneixements generals bàsics sobre l'àrea d'estudi (filosofia i humanitats), partint de llibres de text avançats i incloent cada vegada més els grans clàssics i les monografies més importants.</p> <p>CG4. Que l'alumne sigui capaç de treballar cooperativament i en equip en l'àmbit de la filosofia i de les humanitats.</p> <p>CG5. Que l'estudiant adquireixi una bona capacitat comprensiva en relació amb els textos d'alt nivell cultural.</p> <p>CG8. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir habilitats d'elaboració o de defensa d'arguments amb consciència crítica i autocrítica.</p> <p>CG9. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir compromisos ètics.</p> <p>CG11. Que l'estudiant adquireixi habilitats analítiques i sintètiques pel que fa a fenòmens culturals d'alta complexitat; això és: que aprengui a descompondre els problemes i les qüestions de manera adequada ala resolució, aprenent alhora a establir les connexions necessàries amb altres aspectes de la pròpia disciplina o amb altres disciplines.</p>
<b>Competències Específiques (Mòdul: Formació bàsica)</b>
<p>CE1. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir les habilitats necessàries per començar a analitzar, comprendre i manejar sistemàticament la terminologia bàsica dels grans àmbits temàtics de la filosofia i a distingir-los segons la seva naturalesa, objecte i mètodes propis.</p> <p>CE2. Que l'alumne adquireixi habilitats d'argumentació específicament filosòfiques fonamentals sobre les qüestions que s'estudiaran en els diversos camps temàtics de la filosofia, detectant problemes i apories, i sabent posicionar-se personalment de forma reflexionada, crítica, flexible i respectuosa amb les altres opinions.</p> <p>CE3. Que l'alumne aprengui a distingir entre l'aproximació específicament filosòfica a la qüestió del ser humà i les aproximacions de tipus més físico-biològic o cultural; que sigui capaç de fer un bon ús dels conceptes de l'antropologia filosòfica per a l'anàlisi de les operacions vitals bàsiques del ser humà; que conegui les possibilitats teòriques d'apropar-se a una comprensió filosòfica dels problemes plantejats per la persona, la seva finitud, la seva dimensió social i interpersonal, la seva llibertat i seva transcendència, i de plantejar-se els interrogants que concerneixen a l'origen de l'ésser personal i als desafiaments pràctics concrets que avui li posen els nous descobriments científics i tècnics.</p>

CE4. Que l'alumne s'introdueixi en els grans sistemes ètics, en els conceptes i en les teories, així com en les interpretacions que se n'han derivat; que compregui per si mateix les respostes que aquests sistemes han donat i donen als diversos problemes morals concrets i que sàpiga veure reflexivament totes les seves implicacions.

CE5. Que l'alumne sigui capaç de posicionar-se personalment, críticament i reflexivament respecte als problemes particulars que avui plantegen les nocions ètico-socials i ètico-polítiques fonamentals, els drets i llibertats universals, la igualtat i la justícia, la legitimitat política democràtica, les exigències d'una pau autèntica i d'un veritable respecte als drets de les persones de tota classe i condició.

## BLOCS TEMÀTICS I CONTINGUTS

<b>Continguts – Unitats Temàtiques</b>
<b>UNITAT 1:</b>
<b>Tema 1: El món antic: política com a ètica</b>
1.1 Sòcrates i el lloc propi de l'home 1.2 Plató i la República 1.3 Aristòtil: ètica política com a cultiu de la felicitat .....
<b>Tema 2: El Cristianisme com a novetat radical</b>
2.1 Consideracions sobre Sant Pau i el fet polític. 2.2 Sant Agustí i la ciutat de Déu 2.3 El Cristianisme i el valor de l'educació .....
<b>Tema 3: El model modern</b>
3.1 Maquiavel, un autor realista? 3.2 Bodin 3.3 Hobbes: el poder de la neutralitat. 3.4 El cas del liberalisme
<b>Tema 4: Ètica social i política contemporània</b>
4.1 L'ètica social i política del personalisme 4.2 Democràcia i tecnocràcia

## METODOLOGIA DOCENT

<b>Aspectes metodològics generals de l'assignatura</b>
<b>Metodologia Presencial</b>
La metodologia docent que es farà servir en la impartició de l'assignatura es concreta en: <b>Treball a l'aula:</b> 1. <b>Classes magistrals.</b> Les classes magistrals fan referència a l'exposició per part del professorat dels continguts teòrics de l'assignatura, l'orientació de l'alumnat sobre lectures bàsiques i avançades així com fonts d'informació complementària i l'establiment de pautes i claus per a la realització de les tasques teòriques i pràctiques. 2. <b>Avaluació Contínua.</b> L'avaluació és una part integrada en el procés d'ensenyament-aprenentatge. En aquesta assignatura es realitzarà una

avaluació contínua que combinarà el lliurament i la presentació de tasques. Alhora, el professorat donarà dels progressos de l'alumnat.

#### Treball o activitats fora de l'aula:

3. **Treball autònom de l'alumnat.** El treball autònom de l'alumnat consisteix, d'una banda, en la **lectura de textos** seleccionats; i, d'altra banda, en la **preparació dels treballs individuals**, especialment assajos i/o presentacions orals.

4. **Tutories.** Tot l'alumnat tindrà la possibilitat de sol·licitar tutories individuals o grupals, prèvia cita, amb el professorat. Aquestes tutories podran estar dirigides a resoldre dubtes tant de contingut com d'elaboració de les tasques.

RESUM D'HORES DE TREBALL DE L'ALUMNAT			
MODALITAT PRESENCIAL			
Treball a l'aula		Treball o activitats fora de l'aula	
Classes magistrals	Examen	Tutories	Treball personal de l'alumne
25	6	8	36
CRÈDITS ECTS: 3			75

## AVALUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

MODALITAT PRESENCIAL		
ACTIVITATS D'AVALUACIÓ	CRITERIS	PES
Treball final de curs	Lectura de bibliografia, correcció formal, capacitat creativa i de síntesi	50%
Examen final		50%

\*Per a poder realitzar la prova escrita tant de la convocatòria ordinària com extraordinària cal haver realitzat la resta d'activitats que són objecte d'avaluació.

#### CONVOCATÒRIA EXTRAORDINÀRIA (PRESENCIAL):

Els criteris d'avaluació són els mateixos que en la convocatòria ordinària, per la qual cosa cal aportar totes les activitats d'avaluació considerades en el curs. Es guardaran les notes de les activitats realitzades, a l'espera de que es realitzin les activitats pendents. En aquesta avaluació s'aplicaran els mateixos criteris de ponderació que en l'avaluació ordinària.

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografia Bàsica

AGUSTÍN, San, *La Ciudad de Dios*, B.A.C., Madrid, 1958.  
ARISTÒTIL, *Política*, la Magrana, Barcelona, 2014.  
HOBBS, Thomas, *Leviathan*, Penguin Classics, London, 1985.  
MAQUIAVEL, Niccolò, *El príncep*, Edicions 62, Barcelona, 2009.  
PLATÓ, *La República*, Fundació Bernat Metge, Barcelona, 1991.

PLATÓ, *Defensa de Sòcrates, Crito, Eutrífon, Laques*, Bernat Metge//Ed. 62, Barcelona, 2009.

### **Bibliografia Complementària**

ARANGUREN , José L., *Ética y política*, Orbis, Barcelona, 1985.

ARQUILLIÈRE, H.-X., *L'augustinisme politique*, Vrin, Paris, 2006.

BALLADUR, Édouard, *Machiavel en démocratie*, Fayard, Paris, 2006.

CULLMANN, Oscar, *Dieu et César (Le procès de Jésus, St. Paul et l'Autorité, L'Apocalypse et l'État totalitaire)*, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 1956.

KANTOROWICZ, Ernst H., *The King's two bodies*, Princeton University Press, Princeton, 1997.

LESSNOFF, Michael H., *Political Philosophers of the Twentieth Century*, Blackwell, Oxford, 1999.

MAcINTYRE, Alasdair, *Ethics and Politics (Selected Essays, volume 2)*, Cambridge University Press, 2006.

MARITAIN, Jacques, *Humanisme intégral*, Aubier, Paris, 1936.

ZARKA, Yves Charles, *Hobbes et la pensée politique moderne*, puf, Paris, 2001.